

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Методика преподавания философии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. филос. наук, доцент, Коловская А. Ю.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о работе преподавателя философии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях;
- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить студентов с историей преподавания философии;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса философии и показать особую роль преподавателя в процессе его преподавания;
- познакомить студентов с логикой и содержанием нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания философских дисциплин;
- формировать у студентов навыки работы с учебно-методическим комплексом (программы, учебники, методические пособия и др.), а также с учебно-организационными документами (учебный план, тематический план и др.);
- содействовать формированию представлений студента о методах, организованных формах, средствах обучения дисциплин философского блока;
- сформировать умение педагогической разработки, моделирования и планирования занятий по курсу «Философия»;
- ориентировать студентов на применение инновационных форм организации и проведения занятий по философии;
- познакомить с методами организации проверки и контроля знаний (текущий и итоговый контроль) и спецификой механизма оценивания учащихся на занятиях по философии;
- познакомить с приемами установления контакта с различными видами аудитории.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. умеет использовать различные приемы и методы

философских знаний.	устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Владеет навыками применения обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

<p>ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс</p>	<p>Знает методы и формы организации деятельности и общения, как формировать мотивацию к обучению. Умеет применять методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>
<p>всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками применения методов и форм организации деятельности и общения.</p>
<p>ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знает различные формы и методы обучения Умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-4.1: Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-4.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Знает как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
	<p>Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>ОПК-4.3: Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Знает как объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Умеет давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.</p>	
<p>ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>	<p>Знает как сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний Умеет формировать и реализовывать программы универсальных учебных действий на базе философских знаний Владеет навыками формирования и реализации программ универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>
<p>ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.</p>	

<p>ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Знать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций. Уметь создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций. Владеть умениями создавать условия для появления</p>
	<p>новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p>
<p>ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p>	<p>Знает как создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Владеет навыками создания условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p>
<p>ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Знает метод анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет пользоваться методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</p>	

<p>ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации</p>
	<p>дополнительных образовательных программ. Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>	<p>Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых. Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых. Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>
<p>ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>	<p>Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации. Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации. Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34376>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,58 (57)	
занятия лекционного типа	0,53 (19)	
практические занятия	1,06 (38)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,42 (51)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Модуль 1. Теоретические и методические основы преподавания курса «Философия»											
		1. Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания философии		3							
		2. Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания философии				6					
		3. Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания философии							10		
		4. Тема 1.2. Философское образование и роль философии в современной системе образования. Особенности преподавания философии для учащихся нефилософских специальностей		2							
		5. Тема 1.2. Философское образование и роль философии в современной системе образования. Особенности преподавания философии для учащихся нефилософских специальностей				4					

6. Тема 1.2. Философское образование и роль философии в современной системе образования. Особенности преподавания философии для учащихся нефилософских специальностей							10	
7. Тема 1.3. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности	2							
8. Тема 1.3. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности			2					
9. Тема 1.3. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности							10	
10. Тема 1.4. Государственный образовательный стандарт, учебно-методические документы и преподавание философии	2							
11. Тема 1.4. Государственный образовательный стандарт, учебно-методические документы и преподавание философии			4					
12. Тема 1.4. Государственный образовательный стандарт, учебно-методические документы и преподавание философии							7	
2. Модуль 2. Подготовка и планирование занятий по философии и элективным курсам								
1. Тема 2.1. Методика подготовки и чтения лекций по философии	2							
2. Тема 2.1. Методика подготовки и чтения лекций по философии			4					
3. Тема 2.1. Методика подготовки и чтения лекций по философии							6	
4. Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	3							

5. Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия			6					
6. Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия								
7. Тема 2.3. Контроль качества обучения и аттестация студентов	2							
8. Тема 2.3. Контроль качества обучения и аттестация студентов			6					
9. Тема 2.3. Контроль качества обучения и аттестация студентов							6	
10. Тема 2.4. Методика руководства самостоятельной работой студентов	2							
11. Тема 2.4. Методика руководства самостоятельной работой студентов			6					
12. Тема 2.4. Методика руководства самостоятельной работой студентов							2	
13. Тема 2.5. Методическая работа кафедры	1							
14. Тема 2.5. Методическая работа кафедры								
Всего	19		38				51	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Коловская А. Ю., Коловская Л. В. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники: учебник для студентов вузов(Красноярск: СФУ).
2. Батурин В. К. Философия образования для России - 2020(Москва: Вузовский учебник).
3. Емельянов В. В., Никитин П. С. Философская культура молодого специалиста: монография(Москва: Высшая школа).
4. Сериков В. В., Слостенин В. А., Колесникова И. А. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология"(Москва).
5. Бершадский М. Е., Гузев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии(Москва: Педагогический поиск).
6. Жуков В. И. Высшая школа России: исторические и современные сюжеты: научно-популярная литература(М.: Изд-во МГСУ "Союз").
7. Башев В. В., Фруммин И. Д. Проблемно-рефлексивный подход в общественности: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов(Москва: Мирос).
8. Коловская А. Ю. Актуальные философские темы в проекте мультимедиа (Красноярск: ИПК СФУ).
9. Уткина М.М. Методика преподавания философии: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. -Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN NoLevel2
2. -Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1License Nolevel3
3. -возможно использование системы Антиплагиат
- 4.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>

5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.